



## Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

<b>CENTRO</b>	CES VEGA MEDIA, S.C.
<b>POBLACIÓN</b>	ALGUAZAS
<b>FECHA</b>	19/10/2022

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	CES VEGA MEDIA, S.C.	Código centro	30009496
Dirección	CRTA. DE MULA 37	Código Postal	30560
Correo electrónico	30009496@ces-vegamedia.es	Teléfono	968620913

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas

*Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.*

## ÍNDICE

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

### **2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL**

### **3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

### **4. PLAN DE ACCIÓN**

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

### **5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO**

### **6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO**

### **7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **8. EVALUACIÓN**

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CES VEGA MEDIA, S.C., en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

### 1.1. Descripción y contextualización del centro

#### TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



- Centro Digital
- El Cable Amarillo.
- Formación del Profesorado en Competencia Digital (Edelvives y UCOERM)
- PAMCE: Plan para la mejora de la gestión educativa y comunicación de centro y educativa.
- Plan para la mejora de la competencia digital del alumnado.

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

### 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
<b>Misión</b>	Preparar al alumnado de una manera integral usando las TIC como herramienta para su formación y competencia digital, así como facilitarles la integración en el mercado laboral.
<b>Visión</b>	Convertirnos en un centro digitalmente competente que integre las TIC en su labor docente y en sus actuaciones con toda la comunidad educativa a nivel de procesos de enseñanza-aprendizaje, competencia digital docente y comunicación e interacción con las familias.
<b>Valores</b>	Coordinación, inclusión, respeto, responsabilidad en el uso de las TIC, tolerancia, colaboración y cooperación.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

**TABLA II.** Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital.

### 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

#### 3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
<b>Aula Digital ( proyector y PDI)</b>	44		
<b>Aula Digital Básica</b>	2		
<b>Aula Digital Interactiva</b>	0	44	Disponer de estos recursos facilitaría la implementación y mejora de la competencia digital docente y del alumnado, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Aula de informática</b>	2	1	Si tuviésemos disponibilidad de otra aula de estas características se le podría dar un uso más frecuente y efectivo a este tipo de recursos.
<b>Aula de apoyo</b>	1		

**TABLA IV.** Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

### 3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE PRIMARIA	
<p><b>Fecha de realización:</b></p> <p>Del 05/12/2022 al 20/12/2022</p>	<p><b>Participación</b></p> <p>100% Equipo Directivo 100% Profesores 80%Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>La media de todas las áreas se sitúa en torno al 4.</p> <p>El área de mayor puntuación es la E)Pedagogía:Apoyos y recursos.</p> <p>La que menor puntuación ha obtenido es el área G) Prácticas de evaluación.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p><b>A) LIDERAZGO:</b></p> <p>La puntuación más alta se obtiene en A5. Sobre los derechos de autor y las licencias de uso y A3. Nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.</p> <p>Hay margen de mejora en A1. Estrategia digital del centro.</p> <p><b>B) COLABORACIÓN Y REDES:</b></p> <p>Buenas puntuaciones en colaboración digital con otras entidades y organizaciones.</p> <p>Margen de mejora en creación de debates sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología.</p> <p><b>C) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b></p> <p>Altas puntuaciones en Acceso a internet, Asistencia técnica, Protección de datos, Infraestructura que respalda la enseñanza digital y Dispositivos para labor docente.</p> <p>Hay una petición, por parte del profesorado, de ampliación de los dispositivos digitales, que son propiedad del centro y que pueda utilizar el alumnado cuando los necesita. Sin embargo, el alumnado sí valora positivamente la disponibilidad de estos dispositivos.</p> <p><b>D) DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</b></p>

	<p>Margen de mejora en cuanto al intercambio de experiencias con otros centros y dentro del claustro.</p> <p><b>E) PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b></p> <p>Muy buenas puntuaciones en todas las cuestiones relacionadas con el uso, búsqueda y creación de recursos digitales.</p> <p><b>F) PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b></p> <p>Las cuestiones mejor valoradas son el Uso de tecnologías digitales que fomentan la creatividad del alumnado y la Realización de actividades con recursos digitales que implican al alumnado.</p> <p>Cabría margen de mejora en Uso de tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales, la Colaboración entre el alumnado usando recursos digitales y el Fomento de proyectos interdisciplinares.</p> <p><b>G) PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>La media del área es de un 3,5, pudiéndose mejorar el, así como tecnologías que hagan Reflexionar al alumnado sobre su aprendizaje y que fomenten la coevaluación.</p> <p><b>H) COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b></p> <p>Tanto alumnado como profesorado valoran muy positivamente Cómo aprende a actuar de manera responsable y respetar a los demás cuando usa internet, así como un algo nivel en Aprender a Codificar o Programar.</p> <p>Margen de mejora en Creación de contenidos digitales por parte del alumnado.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p><b>Seguridad en el manejo de la tecnología</b></p> <p>El profesorado se siente muy seguro en el uso de las tecnologías para la impartición de clases y la comunicación.</p> <p><b>Factores negativos para el aprendizaje mixto</b></p> <p>Baja competencia digital de las familias.</p> <p><b>Factores positivos para el aprendizaje mixto</b></p> <p>El centro educativo tiene una comunicación regular y bien estructurada con las familias.</p> <p><b>Uso de la tecnología</b></p> <p>El alumnado considera que usa la tecnología en casa para ocio más que para tareas escolares.</p>

	<p><b>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro</b></p> <p>Un 85% del alumnado dispone de algún dispositivo digital ya sea propio o compartido que puede usar para tareas escolares.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Altas puntuaciones en Acceso a internet, Asistencia técnica, Protección de datos, Infraestructura que respalda la enseñanza digital y Dispositivos para labor docente.</li> <li>- Hay una petición, por parte del profesorado, de ampliación de los dispositivos digitales, que son propiedad del centro y que pueda utilizar el alumnado cuando los necesita. Sin embargo, el alumnado sí valora positivamente la disponibilidad de estos dispositivos.</li> <li>- Muy buenas puntuaciones en todas las cuestiones relacionadas con el uso, búsqueda y creación de recursos digitales.</li> <li>- Margen de mejora en el uso de los recursos digitales para evaluar las habilidades del alumnado.</li> <li>- Tanto profesorado como alumnado otorgan altas puntuaciones a cómo aprenden los alumnos a actuar de manera responsable y respetar a los demás cuando usa internet.</li> <li>- Altas puntuaciones en aprender a Codificar o Programar.</li> <li>- Margen de mejora en Creación de contenidos digitales por parte del alumnado.</li> <li>- El profesorado se siente muy seguro en el uso de las tecnologías para la impartición de clases y la comunicación.</li> <li>- Baja competencia digital de las familias.</li> <li>- El centro educativo tiene una comunicación regular y bien estructurada con las familias.</li> <li>- Un 85% del alumnado dispone de algún dispositivo digital ya sea propio o compartido que puede usar para tareas escolares.</li> </ul>

**TABLA V.** Análisis SELFIE.



## ANÁLISIS SELFIE SECUNDARIA Y CICLOS FORMATIVOS

<p><b>Fecha de realización:</b> Del 05/12/2022 al 20/12/2022</p>	<p><b>Participación en Secundaria</b> 50% Equipo Directivo 39% Profesores 70%Alumnado</p>
	<p><b>Participación en Ciclos Formativos</b> 67% Equipo Directivo 92% Profesores 46%Alumnado</p>

### RESPUESTAS

<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p>La media de las áreas se sitúa aproximadamente en el 4.</p> <p>Las áreas con mayor puntuación serían Pedagogía: apoyos y recursos y Pedagogía: Implementación en el aula.</p> <p>Las áreas con menor puntuación son Colaboración y redes y Prácticas de evaluación.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p><b>A) LIDERAZGO:</b> El profesorado considera que dispone de poco tiempo para explorar la enseñanza digital. Puntuaciones altas en Normas sobre derechos de autor y licencias de uso, Desarrollo de la estrategia digital con el profesorado y Nuevas modalidades de enseñanza, en las que el profesorado se siente apoyado por el equipo directivo para probar nuevas formas de enseñanza.</p> <p><b>B) COLABORACIÓN Y REDES:</b> Área con puntuaciones más bajas que el resto. Hay margen de mejora con respecto a la evaluación de los progresos en materia de enseñanza digital</p> <p><b>C) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b> Altas puntuaciones en Acceso a internet, Asistencia técnica, Protección de datos, Infraestructura que respalda la enseñanza digital y Dispositivos para labor docente. Hay una petición, por parte del profesorado, de ampliación de los dispositivos digitales, que son propiedad del centro y que pueda utilizar el alumnado cuando los necesita. Sin embargo, el alumnado sí valora positivamente la disponibilidad de estos dispositivos. En ciclos formativos sí existe una puntuación alta en cuanto a dispositivos para el aprendizaje. Hay margen de mejora en cuanto a la disposición en el centro de dispositivos que el alumnado pueda llevarse a casa cuando los necesite.</p>

	<p><b>D) DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</b></p> <p>Margen de mejora en cuanto al intercambio de experiencias con otros centros y dentro del claustro.</p> <p><b>E) PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</b></p> <p>Muy buena valoración en el uso de las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro.</p> <p>Además, muy buenas puntuaciones en todas las cuestiones relacionadas con el uso, búsqueda y creación de recursos digitales.</p> <p><b>F) PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b></p> <p>Buenas puntuaciones en el uso de tecnologías digitales para adaptar mi método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado, fomento de la creatividad, implicación del alumnado.</p> <p>En ciclos formativos se obtiene buena puntuación en el uso de la tecnología para que el alumnado trabaje en grupo.</p> <p><b>G) PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>La media del área es de un 3,5, pudiéndose mejorar el uso de los recursos digitales para evaluar las habilidades del alumnado, así como tecnologías que hagan reflexionar al alumnado sobre su aprendizaje y que fomenten la coevaluación.</p> <p><b>H) COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b></p> <p>Puntuación alta en la creación de contenidos digitales por parte del alumnado, en comportamiento seguro y responsable en internet, así como en el uso de la tecnología para la comunicación.</p> <p>Se obtienen puntuaciones más bajas a la hora de otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas y al resolver problemas técnicos.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p><b>Seguridad en el manejo de la tecnología</b></p> <p>El profesorado se siente muy seguro en el uso de las tecnologías para la impartición de clases y la comunicación.</p> <p><b>Factores negativos para el uso de la tecnología</b></p> <p>Margen de mejora en competencia digital del alumnado.</p> <p><b>Factores negativos para el aprendizaje mixto</b></p> <p>Baja competencia digital de las familias.</p> <p><b>Factores positivos para el aprendizaje mixto</b></p>

	<p>El centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>El centro educativo tiene una comunicación regular y bien estructurada con las familias.</p> <p><b>Uso de la tecnología</b></p> <p>El alumnado considera que usa la tecnología en casa para tareas escolares y para el ocio en igual medida.</p> <p><b>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro</b></p> <p>Un 85% del alumnado dispone de algún dispositivo digital ya sea propio o compartido que puede usar para tareas escolares.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesorado considera que dispone de poco tiempo para explorar la enseñanza digital.</li> <li>-Puntuaciones altas en Normas sobre derechos de autor y licencias de uso, Desarrollo de la estrategia digital con el profesorado y Nuevas modalidades de enseñanza, en las que el profesorado se siente apoyado por el equipo directivo para probar nuevas formas de enseñanza.</li> <li>- Altas puntuaciones en Acceso a internet, Asistencia técnica, Protección de datos, Infraestructura que respalda la enseñanza digital y Dispositivos para labor docente.</li> <li>- Hay una petición, por parte del profesorado, de ampliación de los dispositivos digitales, que son propiedad del centro y que pueda utilizar el alumnado cuando los necesita. Sin embargo, el alumnado sí valora positivamente la disponibilidad de estos dispositivos.</li> <li>- En ciclos formativos sí existe una puntuación alta en cuanto a dispositivos para el aprendizaje.</li> <li>- Hay margen de mejora en cuanto a la disposición en el centro de dispositivos que el alumnado pueda llevarse a casa cuando los necesite.</li> <li>- Muy buena valoración en el uso de las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro.</li> </ul>

- Buenas puntuaciones en todas las cuestiones relacionadas con el uso, búsqueda y creación de recursos digitales.
- En ciclos formativos se obtiene buena puntuación en el uso de la tecnología para que el alumnado trabaje en grupo.
- Margen de mejora en el uso de los recursos digitales para evaluar las habilidades del alumnado.
- Puntuación alta en la creación de contenidos digitales por parte del alumnado, en comportamiento seguro y responsable en internet, así como en el uso de la tecnología para la comunicación.
- Se obtienen puntuaciones más bajas a la hora de otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas y al resolver problemas técnicos.
- El profesorado se siente muy seguro en el uso de las tecnologías para la impartición de clases y la comunicación.
- Margen de mejora en competencia digital del alumnado.
- Baja competencia digital de las familias.
- Un 85% del alumnado dispone de algún dispositivo digital ya sea propio o compartido que puede usar para tareas escolares.

### 3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><b>A) LIDERAZGO</b></p> <p>- El profesorado se siente apoyado por el equipo directivo para probar nuevas formas de enseñanza y siente que cuenta con el claustro para desarrollar la estrategia digital.</p> <p><b>B) COLABORACIÓN Y REDES</b></p>	<p><b>G) PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</b></p> <p>- Margen de mejora en el uso de los recursos digitales para evaluar las habilidades del alumnado.</p> <p><b>H) COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b></p>

<p>- El centro educativo tiene una comunicación regular y bien estructurada con las familias.</p> <p><b>C) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b></p> <p>-Altas puntuaciones en Acceso a internet, Asistencia técnica, Protección de datos, Infraestructura que respalda la enseñanza digital y Dispositivos para labor docente.</p> <p><b>E) PEDAGOGÍA:APOYOS Y RECURSOS</b></p> <p>- El profesorado se siente muy seguro en el uso de las tecnologías para la impartición de clases y la comunicación.</p> <p>-Puntuaciones altas en Normas sobre derechos de autor y licencias de uso</p> <p>- Muy buena valoración en el uso de las tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro.</p> <p>-Buena parte del profesorado usa, busca y crea recursos digitales.</p> <p>-El centro ya tiene experiencia en el uso de entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p><b>H) COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b></p> <p>- Puntuación alta en la creación de contenidos digitales por parte del alumnado, en comportamiento seguro y responsable en internet, así como en el uso de la tecnología para la comunicación.</p> <p>- Altas puntuaciones en programación y codificación.</p>	<p>- Margen de mejora en Creación de contenidos digitales por parte del alumnado.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p><b>A) LIDERAZGO</b></p> <p>- Seminario temático para la elaboración del PDC.</p> <p><b>C) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b></p>	<p><b>C) INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b></p> <p>- Equipo digital insuficiente.</p> <p><b>E) PEDAGOGÍA:APOYOS Y RECURSOS</b></p>

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

<p>- Un 85% del alumnado dispone de algún dispositivo digital ya sea propio o compartido que puede usar para tareas escolares.</p> <p>-Fondos del programa DigitalProf</p> <p>- Plan Prodiggi-e</p> <p><b>D) DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</b></p> <p>- Cursos de competencia digital.</p>	<p>- El profesorado considera que dispone de poco tiempo para explorar la enseñanza digital.</p> <p><b>OTROS</b></p> <p>- El alumnado considera que usa la tecnología en casa para ocio más que para tareas escolares.</p>
--	--

TABLA VI. Análisis DAFO.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

##### 4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			2023-2024		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X		X
Organizativa	A: Liderazgo	A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.	X		
Organizativa	A: Liderazgo	A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.	X		
Organizativa	A: Liderazgo	A-4: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.	X		

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Organizativa	A: Liderazgo	A-5: Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.	X		
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Iniciar o reforzar colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas.(UCOERM-EDELVIVES)	X	X	X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.			X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)	X	X	X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.	X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-4: Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE	X		
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-5: Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula).			X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.			X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.			X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-3: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.	X		X
Pedagógica	E: Pedagogía;A poyos y recursos	E-1: Seguimiento del nivel de implantación de la Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Pedagógica	E:	E-2: Impulsar el proceso de aprendizaje	X	X	X

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	Pedagogía; Apoyos y recursos	del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.			
Pedagógica	F: Pedagogía: Implementación en el aula	F-1: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-1: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-2: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.			X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-1: Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.	X	X	

**TABLA VII.** Selección de objetivos.

## 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>				
<b>OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Actualmente se está elaborando el PDC.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Dar a conocer en claustro	Equipo directivo	Septiembre-octubre
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Dispositivos digitales y el equipo dinamizador	Equipo directivo	Septiembre-octubre



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Web del centro	Equipo directivo	Septiembre-octubre
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	Dispositivos digitales y el equipo dinamizador	Equipo directivo	Mayo-junio

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Quedará incluido en el PDC que se encuentra en elaboración.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro	Dispositivos digitales y el equipo dinamizador	Equipo directivo	Septiembre-octubre

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Utilizamos diversas aplicaciones de gestión. Se pretende evaluar su implementación para hacer propuestas de mejora.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	Aplicaciones a evaluar	Equipo dinamizador	Septiembre-diciembre

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Valorar las aplicaciones Google for Education y Tokapp.				
---	--	--	--	--

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-4: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Actualmente ya disponemos de un protocolo. Se pretende evaluar su implementación para hacer propuestas de mejora.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.4.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	Página de gestión interna del centro y Peñalara	Equipo dinamizador, jefe de estudios y RMI.	Septiembre

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-5: Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se pretende actualizar el protocolo existente para hacerlo más sencillo y específico para los problemas principales.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.5.1: Difusión del protocolo de uso aceptable de recursos digitales.	i.A.5.1.1: Se ha difundido, en todos los canales determinados por el centro, el protocolo de uso aceptable de recursos digitales..	Dispositivos digitales y herramientas TIC para realizar infografías	Guido y equipo dinamizador	Octubre-diciembre

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA B: Colaboración y redes**

**OBJETIVO B-1: Iniciar o reforzar colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas (UCOERM-EDELVIVES)**

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

**SITUACIÓN ACTUAL:** Ya existe la colaboración con estas entidades. Pretendemos evaluar esta colaboración y hacer propuestas de mejora.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	i.B.1.1.1: Se ha establecido contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	UCOERM EDELVIVES	Coordinador de formación	Todo el curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Actualizar el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1.1: Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	Excell	Responsable de mantenimiento tecnológico	Junio

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Actualizar protocolo para hacerlo más eficiente

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.2.1: Análisis del funcionamiento de la red wifi existente en el centro y detectar zonas con escaso o	i.C.2.1.1: Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas	Herramientas digitales de análisis	Responsable y Auxiliar de mantenimiento tecnológico	Todo el curso

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

nulo acceso a la misma.	de escaso o nulo acceso.			
C.2.2: Diseño de un calendario de revisión de dispositivos digitales.	i.C.2.2.1: Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.	Excell	Responsable de mantenimiento tecnológico	Septiembre-octubre

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se lleva a cabo todos los años a inicio de curso.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.3.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.3.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.	Tokapp	Equipo dinamizador	1º TRIMESTRE
C.3.2: Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a reducir la "brecha digital" (préstamos dispositivos).	i.C.3.2.1: Se han desarrollado protocolos de préstamo de dispositivos.	Ordenadores para préstamo	Equipo dinamizador	Septiembre

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-4: Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE**

**SITUACIÓN ACTUAL:** En estos momentos no tenemos alumnado con estas necesidades. En caso de que haya algún alumno que requiera de estos recursos, se aplicará este protocolo.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.4.1: Solicitud de ayudas técnicas a través del "Procedimiento 285.	i.C.4.1.1: Se ha realizado la solicitud de ayudas	Procedimiento 285.	Dpto Orientación junto al equipo dinamizador.	Septiembre.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Dotación de equipamientos y ayudas técnicas para el alumnado con necesidades educativas especiales” en caso de tener algún alumno con esta necesidad.	técnicas para el ACNEE.			
---	-------------------------	--	--	--

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-5: Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula).**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se pretende hacer una reflexión a nivel de centro para estudiar las ventajas e inconvenientes del modelo 1x1.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.5.1: Análisis de la viabilidad del Modelo BYOD (Bring your own device) y creación de protocolo de uso.	i.C.5.1.1: Se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD y creado un protocolo de uso.	Equipo dinamizador	Equipo dinamizador	Junio

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA D: Desarrollo profesional continuo**

**OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Fomentar reuniones entre los docentes del centro para impulsar un incremento del nivel de CDD

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.1.1: Encuentros entre los docentes del centro para compartir experiencias.	i.D.1.1.1: Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro para compartir experiencias.	Miembros del SENDA y otros docentes interesados	Equipo Dinamizador	A lo largo del curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>				
<b>OBJETIVO D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Analizar de nuevo, las necesidades requeridas por el claustro para el nuevo curso				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1: Envío de un e-mail para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1.1: Se ha enviado y analizado un e-mail de necesidades en CDD.	Email	Coordinador de Formación	Septiembre

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>				
<b>OBJETIVO D-3: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Se pretende fomentar, de manera voluntaria, la mejora de los niveles de CDD.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.3.1: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.3.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.	Equipo dinamizador	Equipo dinamizador	Todo el curso
D.3.2: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.3.2.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.	Coordinador de formación, y Responsable y Auxiliar de mantenimiento tecnológico	Equipo dinamizador	Todo el curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos</b>				
<b>OBJETIVO E-1: Seguimiento de la implantación de la Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Plataforma digital ya implantada. Estudio sobre su continuidad.				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Seguimiento la implantación de la Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1.1: Se ha hecho un seguimiento de la implantación un EVA para el proceso de e-a.	Claustro	Equipo dinamizador	junio

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos**

**OBJETIVO E-2: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se pretende fomentar el uso de estos recursos en las diferentes áreas.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.2.1: Utilización de las secuencias didácticas propuestas por las editoriales que integren los recursos digitales en el aula.	i.E.2.1.1: Se han utilizado secuencias didácticas que integran recursos digitales.	Recursos digitales de las editoriales.	Cada profesor en su aula con sus alumnos	Todo el curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula**

**OBJETIVO F-1: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Actualmente se usan pero el objetivo es impulsar su implementación en las diferentes materias.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.1.1: Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula como Email y Classroom.	i.F.1.1.1: Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula	Classroom, Chat de gmail y otras herramientas de Google for Education	Equipo dinamizador junto con cada profesor	Todo el curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO G-1: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Se pretende ver el nivel de competencia digital del alumnado para incrementarlo, partiendo de un nivel inicial.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante observación.	i.G.1.1.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Profesorado puede ser mediante observación directa	Equipo dinamizador junto al profesorado	Todo el curso

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO G-2: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Ya se encuentra incluido. Se evaluará si se realiza alguna modificación.				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.2.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	Cuestionario	Equipo directivo junto con el equipo dinamizador	junio

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA H: Competencias digitales del alumno</b>				
<b>OBJETIVO H-1:</b> Establecer una secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado basado en el Marco Común Digital de Competencia Digital Ciudadana adaptado a las características del centro de manera progresiva a lo largo de cada una de las etapas.				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Se pretende secuenciar las diferentes áreas del Marco Común de Competencia Digital Ciudadana de manera progresiva en cada uno de los cursos y etapas.				



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Secuenciación de competencias digitales que el alumnado debe adquirir en cada una de las etapas en base a los niveles de competencia digital ciudadana.	i.H.1.1.1: Se han secuenciado las competencias digitales que el alumnado debe adquirir en cada una de las etapas en base a los niveles de competencia digital ciudadana.	LOMLOE Y propuesta de la CARM	Coordinador de Formación, junto con cada profesor perteneciente al SENDA	Septiembre-Diciembre 2024
H.1.2: Cada departamento extraiga de la LOMLOE los apartados que hablen de la mejora de competencia digital dentro de su materia y los relacione con cada área del Marco Común Digital de Competencia Ciudadana y establezca una secuenciación de acciones en su materia para que el alumnado los adquiera.	i.H.1.2.1: Cada departamento ha extraído de la LOMLOE los apartados que hablen de la mejora de competencia digital dentro de su materia y los relacione con cada área del Marco Común Digital de Competencia Ciudadana y establezca una secuenciación de acciones en su materia para que el alumnado los adquiera.	LOMLOE Y propuesta de la CARM	Coordinador de Formación, junto con cada profesor perteneciente al SENDA	Septiembre-Diciembre 2024

**TABLA VIII.** Selección de acciones.

## 5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertimos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro	Seminario temático para el diseño, elaboración,	Curso 2022-2023

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

	implementación y evaluación de Plan Digital de Centro.	
D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo	B2 equipo docente involucrado en SENDA	Curso 2023-2024
D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.  E-2: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.	Formaciones y microformaciones a través de UCOERM y EDELVIVES.	Curso 2023-2024

**TABLA IX.** Ruta formativa digital de centro.

## 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
<b>PE</b>	<b>El Proyecto Educativo de Centro (PEC)</b> es un documento de carácter pedagógico elaborado por la comunidad educativa que enumera y define los rasgos de identidad de nuestro centro, formula los objetivos que se han de conseguir y expresa la estructura organizativa y funcional del centro educativo. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
<b>PGA</b>	<b>En la Programación General Anual (PGA)</b> se reflejarán, según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
<b>Plan de Convivencia</b>	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva, así como la normativa de protección de datos y el uso seguro de Internet.

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

<b>Plan de Atención a la Diversidad (PAD)</b>	El PAD contempla el uso de las herramientas digitales, como método motivador y facilitador para el aprendizaje del alumnado ACNEAE.
<b>Plan de Acción Tutorial (PAT)</b>	En el Plan de Acción Tutorial se definen una serie de objetivos entre los que se encuentra el desarrollo integral del alumno a través de la innovación educativa, lo cual incluye el uso de las nuevas tecnologías para su aplicación.
<b>Plan de de lectura</b>	Como se viene haciendo durante los últimos años, el centro seguirá con su plan de fomento de lectura que engloba acciones tanto de lectura de libros físicos, así como su préstamo y lecturas digitales.
<b>Programa Educación para la Salud en la Escuela</b>	Recogemos todo aquello relacionado con el uso seguro en internet; Netiqueta, ciberseguridad, prevención del uso de las pantallas, videojuegos, protección de datos, etc.
<b>Plan Lingüístico de Centro.</b>	Las herramientas digitales son indispensables para su desarrollo. La aplicación de las TIC en esta asignatura nos ofrece un amplio abanico de posibilidades originales, atrayentes, y prácticas para conseguir un aprendizaje significativo.  En la programación docente de estas asignaturas están recogidas todas estas actividades.
<b>Programaciones docentes o didácticas</b>	En las programaciones se incluirán los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluirán los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Será esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales

**TABLA X.** Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

## 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

<b>DIFUSIÓN DEL PDC</b>			
<b>CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>DESTINATARIOS</b>	<b>URL</b>
Página web del centro	Equipo directivo	Toda la comunidad educativa	

Página web de gestión interna del centro	Equipo directivo	Docentes	<a href="https://gestion.ces-vega.media.es/">https://gestion.ces-vega.media.es/</a>
--	------------------	----------	---

**TABLA XI.** Difusión del PDC.

## 8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

### 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.				
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.				
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.				
		Puntuación Media:			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>					
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.3.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO A-4: Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.4.1: Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1.1: Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-5: Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.5.1: Difusión del protocolo de uso aceptable de recursos digitales.	i.A.5.1.1: Se ha difundido, en todos los canales determinados por el centro, el protocolo de uso aceptable de recursos digitales..				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Organizativa**

**ÁREA B: Colaboración y redes**

**OBJETIVO B-1: Iniciar o reforzar colaboración, en el marco de la competencia digital, con otras instituciones o empresas.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.1.1: Contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...	i.B.1.1.1: Se ha establecido contacto con empresas o participación en proyectos para aumentar dotación TIC, formación digital...				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Organizativa**

**ÁREA C: Infraestructura y equipos**

**OBJETIVO C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

C.1.1: Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1.1: Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA C: Infraestructura y equipos</b>					
<b>OBJETIVO C-2: Asegurar una infraestructura adecuada para el correcto funcionamiento de todo el equipamiento tecnológico del centro y establecer un sistema de mantenimiento, así como de retirada de equipos obsoletos (conectividad, pizarras digitales, cañones, pantallas, ordenadores...)</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.2.1: Análisis del funcionamiento de la red wifi existente en el centro y detectar zonas con escaso o nulo acceso a la misma.	i.C.2.1.1: Se ha analizado el funcionamiento de la red wifi y detectado zonas de escaso o nulo acceso.				
C.2.2: Diseño de un calendario de revisión de dispositivos digitales.	i.C.2.2.1: Se ha diseñado y llevado a cabo un calendario de revisión de dispositivos digitales.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA C: Infraestructura y equipos</b>					
<b>OBJETIVO C-3: Implementar medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet y a la compra de dispositivos.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.3.1: Detección de familias con dificultades para acceder a la tecnología a través de un cuestionario.	i.C.3.1.1: Se han detectado las familias con dificultades para acceder a la tecnología.				
C.3.2: Desarrollo de protocolos para ayuda al alumnado tendente a	i.C.3.2.1: Se han desarrollado protocolos de préstamo de				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

reducir la “brecha digital” (préstamos dispositivos).	dispositivos.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-4: Determinar tecnología adecuada para el ACNEAE					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.4.1: Solicitud de ayudas técnicas a través del “Procedimiento 285. Dotación de equipamientos y ayudas técnicas para el alumnado con necesidades educativas especiales”	i.C.4.1.1: Se ha realizado la solicitud de ayudas técnicas para el ACNEE.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-5: Promover el modelo 1x1 (un alumno/un dispositivo en el aula).					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.5.1: Análisis de la viabilidad del Modelo BYOD (Bring your own device) y creación de protocolo de uso.	i.C.5.1.1: Se ha analizado la viabilidad del Modelo BYOD y creado un protocolo de uso.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					



<b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>					
<b>OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.1: Encuentros entre los docentes del centro para compartir experiencias.	i.D.1.1.1: Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro para compartir experiencias.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>					
<b>OBJETIVO D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN Organizativa</b>					
<b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>					
<b>OBJETIVO D-3: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.3.1: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha.	i.D.3.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro.				
D.3.2: Designación de docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamicen, asesoren y coordinen la formación en materia de competencia digital.	i.D.3.2.1: Se han nombrado docentes de referencia en formación en CDD y estos promueven la mejora de la CDD en el centro.				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	Puntuación Media:
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>	

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Pedagógica</b>					
<b>ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos</b>					
<b>OBJETIVO E-1: Seguimiento de la implantación de la Plataforma Virtual de Aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.1.1: Seguimiento de la implantación de la Plataforma Virtual de Aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.E.1.1.1: Se ha hecho el seguimiento de la implantación de un EVA para el proceso de e-a.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>				Puntuación Media:	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN Pedagógica</b>					
<b>ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos</b>					
<b>OBJETIVO E-2: Impulsar el proceso de aprendizaje del alumnado mediante el empleo de recursos digitales.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.1: Utilización de las secuencias didácticas propuestas por las editoriales que integren los recursos digitales en el aula.	i.E.2.1.1: Se han utilizado secuencias didácticas que integran recursos digitales.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>				Puntuación Media:	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS				
<b>DIMENSIÓN Pedagógica</b>				
<b>ÁREA F: Pedagogía:Implementación en el aula</b>				

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la Unión Europea – NextGenerationEU

<b>OBJETIVO F-1: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.1.1: Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula como Gmail y Classroom.	i.F.1.1.1: Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.				
		Puntuación Media:			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>					
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN Pedagógica</b>					
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>					
<b>OBJETIVO G-1: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.1.1: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante observación.	i.G.1.1.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
		Puntuación Media:			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>					
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN Pedagógica</b>					
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>					
<b>OBJETIVO G-2: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.2.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.2.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.				
		Puntuación Media:			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>					

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

**DIMENSIÓN Pedagógica**

**ÁREA H: Competencias digitales del alumno**

**OBJETIVO H-1:** Establecer una secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado basado en el Marco Común Digital de Competencia Digital Ciudadana adaptado a las características del centro de manera progresiva a lo largo de cada una de las etapas.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1: Secuenciación de competencias digitales que el alumnado debe adquirir en cada una de las etapas en base a los niveles de competencia digital ciudadana.	i.H.1.1.1: Se han secuenciado las competencias digitales que el alumnado debe adquirir en cada una de las etapas en base a los niveles de competencia digital ciudadana.				
H.1.2: Extraer de la LOMLOE los apartados que hablen de la mejora de competencia digital dentro de su materia y los relacione con cada área del Marco Común Digital de Competencia Ciudadana y establezca una secuenciación de acciones en su materia para que el alumnado los adquiera.	i.H.1.2.1: Cada departamento ha extraído de la LOMLOE los apartados que hablen de la mejora de competencia digital dentro de su materia y los relacione con cada área del Marco Común Digital de Competencia Ciudadana y establezca una secuenciación de acciones en su materia para que el alumnado los adquiera.				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media:			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

**TABLA XII.** Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

**8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora**

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

<b>EVALUACIÓN FINAL PDC</b>	
<b>ANÁLISIS DE OBJETIVOS</b>	<b>NÚMERO</b>
<b>PROPUESTOS INICIALMENTE</b>	
<b>NO INICIADOS</b>	
<b>ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO</b>	
<b>ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO</b>	

<b>VALORACIÓN DE RESULTADOS</b>
<b>DE LOS OBJETIVOS:</b>
<b>DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:</b>
<b>MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:</b>

**TABLA XIII.** Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.