

## PLAN DE RECUPERACIÓN DE SEPTIEMBRE

<b>MATERIA:</b>	VALORES ÉTICOS (3º ESO)
<b>PLAN DE RECUPERACIÓN:</b>	
<p>CONTENIDOS A TRABAJAR: 1ª, 2ª Y 3ª Evaluación. Temas 1 a 6</p> <p>Valoración de la prueba: 10 PUNTOS</p> <p>El alumno se considerará aprobado si obtiene un resultado de 5 o superior.</p>	
<b>ACTIVIDADES A REALIZAR:</b>	
<p>Se ha preparado un texto de cada tema, que el alumno/a tiene que leer y, posteriormente, contestar a las preguntas o actividades que van al final.</p>	
<b>OBSERVACIONES:</b>	

# 1

# LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

do de pantalla completa

Unidad 1

## 6. La dignidad humana

### La dignidad, un valor supremo

El término "**dignidad**" deriva del adjetivo latino "dignus", que se traduce por "**valioso**". Algo es digno cuando es valioso por sí mismo, y no sólo, ni principalmente, por su utilidad para esto o para lo otro. Lo digno, porque tiene valor, debe ser siempre respetado y bien tratado. En el caso del ser humano, su dignidad reside en el hecho de que es, no un qué, sino un quién, un ser único, insustituible. Cada persona es valiosa desde el primer momento de su vida. Por el simple hecho de existir, posee una dignidad que nadie puede quitarle ni se puede renunciar a ella.

La dignidad es el valor intrínseco y supremo que tiene cada ser humano, independientemente de su situación económica, social y cultural, así como de sus creencias o formas de pensar. El ser humano posee **dignidad por sí mismo**.

La persona es digna por su condición de **ser libre**, por su capacidad para tomar decisiones y emprender acciones para cambiar y mejorar su vida, ejerciendo su libertad. Toda persona, como ser digno, es merecedora del derecho a la vida, a la libertad, a la educación y a la cultura, a poseer una vivienda, al trabajo, a constituir una familia, a tener acceso a los recursos sociales, etc.

*"Los atentados realizados contra la dignidad o los derechos de un solo ser humano, de un colectivo, de un pueblo, son los delitos más pavorosos, abominables, execrables y depravados".*

A. García Bonome

Este valor, que es la dignidad humana, se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de **respeto**, de un respeto **incondicionado y absoluto** que debe extenderse a todos los seres humanos. Por eso mismo, aun en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano. Incluso cuando algunos fueran relegados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en campos de concentración, etc., este desprecio no cambiaría en nada su valor en tanto que seres humanos.

**"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos"**

Declaración Universal de Derechos Humanos, primer artículo.

Todos los **derechos**, que son valores fundamentales de la persona y determinan su existencia, derivan de la dignidad humana: la justicia, la vida, la libertad, la igualdad, la seguridad, la responsabilidad, la solidaridad, etc..

## El globo negro

*Un niño negro contemplaba extasiado al vendedor de globos en la feria del pueblo. El pueblo era pequeño y el vendedor había llegado pocos días atrás; por lo tanto, no era una persona conocida.*

*En pocos días, la gente se dio cuenta de que era un excelente vendedor, ya que usaba una técnica muy singular que lograba captar la atención de niños y grandes. En un momento soltó un globo rojo y todas las personas, especialmente los potenciales pequeños clientes, miraron cómo el globo remontaba el vuelo hacia el cielo. Luego, soltó un globo azul; después, uno verde, uno amarillo, uno blanco... Todos ellos remontaron el vuelo, al igual que el globo rojo.*

*El niño negro, sin embargo, miraba fijamente, sin desviar su atención, un globo negro que aún sostenía el vendedor en su mano. Finalmente, decidió acercarse y le preguntó al vendedor: "señor, si soltara usted el globo negro, subiría tan alto como los demás?".*

*El vendedor sonrió comprensivamente al niño, soltó el cordel con que tenía sujeto el globo negro y, mientras éste se elevaba hacia lo alto, dijo: "no es el color lo que lo hace subir, hijo; es lo que hay dentro".*

Mamerto Menapace

La preocupación por la dignidad de la persona es **universal**. Las declaraciones de los derechos humanos la reconocen y tratan de protegerla e implantar el respeto que merece a lo largo y ancho del mundo.

En la **Constitución Española**, en su artículo 10.1, se establece que la dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son los fundamentos del orden político y de la paz social.

## Actividades



20. Completa: "Me considero una persona digna, porque..."
21. Busca dos noticias en los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, internet) sobre casos recientes de agresiones contra la dignidad humana.
22. ¿Cómo explicarías a un niño de seis o siete años en qué consiste la dignidad?
24. Explica el sentido de la siguiente afirmación: "La dignidad es un valor inviolable".

### 3. Adolescencia y personalidad

#### Ser adolescente

La adolescencia es un periodo de **transición** entre la infancia y la vida adulta en el que se producen cambios físicos y psicológicos que determinan el comportamiento posterior del individuo. Es una fase muy importante para la construcción de la personalidad en la que las relaciones sociales desempeñan un papel fundamental.

Durante estos años de adolescencia se produce el abandono de la minoría de edad y de la dependencia de la familia para asumir la plena responsabilidad y la incorporación al mundo de los adultos. Pertenecer a este mundo exige una serie de cambios que suelen desembocar en actitudes y comportamientos de madurez. Estos cambios revelan que el auténtico sentido de la etapa adolescente es la **maduración de la autonomía personal**.

El adolescente adopta **actitudes** nuevas, tales como:

- Comenzar a pensar acerca de sí mismo y de lo que siente.
- Interesarse y reflexionar sobre cómo le gustaría que fuese su futuro.
- Elaborar sus propias normas y establecer su propia escala de valores.
- Resistirse a la autoridad y a las normas impuestas por la sociedad.
- Suscitar temas y generar así sus propias opiniones.
- Vivir la amistad con gran intensidad.
- Reaccionar con sensibilidad ante las necesidades de solidaridad (tercer mundo, marginados, etc.).



*"Aprendí que no se puede dar marcha atrás, que la esencia de la vida es ir hacia delante".*

Agatha Christie



*Los amigos ejercen mucha influencia sobre las actitudes y comportamientos de los adolescentes.*

#### Actividades

9. ¿Qué es lo que más y lo que menos te gusta de ser adolescente? ¿Cuáles suelen ser los problemas más habituales durante esta etapa?
10. Haz un listado con los comportamientos que te han ido haciendo más independiente de tus padres.
11. Elabora una redacción, de unas diez líneas, contando cómo te gustaría que fuese tu futuro.

#### El desarrollo social del adolescente

En esta etapa aumentan las relaciones interpersonales. El adolescente necesita establecer relaciones con los demás para desarrollar plenamente la autonomía y la inserción en el grupo. El tiempo que dedica a sus familiares va disminuyendo y empieza a sentirse más comprendido y aceptado por los amigos que por otras personas, sobre todo, las que tienen autoridad sobre él.



**Relaciones con la familia.** La conquista de la propia autonomía conduce a los adolescentes a romper vínculos de dependencia familiar. Las relaciones con la familia se hacen cada vez más distantes y abandonan la intimidad con los padres para desarrollar formas de vida propias. Los adolescentes rechazan, con frecuencia, las actitudes paternalistas o que impliquen sobreprotección. A pesar de ello, siguen necesitando y buscando el afecto y la comprensión de sus padres.

Los conflictos que surgen en el ámbito de las relaciones familiares afectan más a aspectos superficiales (manera de vestir, tipo de comportamiento, aficiones, etc.) que a opciones y valores más importantes, en los que se sigue evidenciando la influencia de la familia. En general, el adolescente tiende a seguir los criterios familiares en cuestiones relacionadas con su futuro, mientras que prefiere los de los compañeros en la realización de deseos y opciones de presente.

**Relaciones con los compañeros.** Los chicos y chicas de esta edad establecen relaciones cada vez más estrechas con el grupo de compañeros: primero, con los compañeros del grupo del mismo sexo; después, el grupo mixto; finalmente, nacen y se consolidan las relaciones de pareja.

**Relaciones con los adultos.** En esta etapa, los educadores y los adultos continúan siendo elementos importantes de referencia para los adolescentes, que contrastan de manera crítica su propia identidad con los modelos de vida que les ofrecen estos adultos.



*La amistad es más intensa en la adolescencia que en cualquier otra época de la vida. En esta etapa, los amigos son más íntimos y se prestan más apoyo que en edades anteriores.*

#### Actividades

12. ¿Sueles hablar con tus padres de los temas que te interesan o te preocupan? ¿Comentas los mismos temas con tus amigos?
13. ¿Cómo definirías la amistad? ¿Cuáles son las cualidades que valoras más en un amigo? De todas ellas, ¿cuál es para ti la más importante?



# 2

## COMPRENSION

## RESPECTO E IGUALDAD

### Unidad 2

#### Problemática de la convivencia escolar

El **conflicto** es inherente a las relaciones humanas y los centros educativos no son una excepción. Por ello, se hace imprescindible prevenirlo y, además, cuando llega a producirse se debe disponer de los medios para encauzarlo correctamente y resolverlo a la mayor brevedad posible.

En los centros han existido siempre actitudes y comportamientos antisociales, y problemas de conducta. Algunas de estas actitudes y comportamientos que interfieren en el clima escolar son:

Disrupción en las aulas	Problemas de disciplina
Acoso entre compañeros ("bullying")	Vandalismo y daños materiales
Violencia física	Xenofobia y racismo

La **disrupción** en las aulas constituye la preocupación más directa y la principal fuente de malestar entre el profesorado. Al hablar de disrupción nos referimos a las situaciones en las que uno o varios alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de las clases, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden.

Los problemas de **disciplina** son aquellas conductas que van desde la resistencia o el boicot pasivo, hasta el desafío y el insulto activo al profesorado. Se trata de conductas que implican una cierta dosis de violencia y que pueden desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula.

El término "**bullying**" procede del inglés y su raíz, "bully", significa malón o agresor. Se emplea para denominar los procesos de intimidación y victimización entre iguales, esto es, entre alumnos, compañeras de aula o no. Se trata de procesos en los que uno o más alumnos acosan e intimidan a otro a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, mates, etc. Esta conducta comporta consecuencias graves, tanto para quien las comete como para quien las recibe, pero también para los que las contemplan o las conocen y no hacen nada para evitarlas.



Fuente: Internet (Google)

Otras actitudes y comportamientos que podemos calificar como antisociales y violentos son el **vandalismo**, las **agresiones físicas** y de **género**. En el primer caso, contra las cosas; en los otros, contra las personas.

Por último, otro aspecto a tener en cuenta es el de la llegada de alumnado inmigrante a los centros. Aunque la inmigración no es en sí un elemento de distorsión de la convivencia, sí que es cierto que cuanto mayor es el número de inmigrantes y más diverso su origen, más problemas de integración y aceptación se producen.

**"De la ignorancia viene el miedo, del miedo viene la intolerancia"**

Esta **multiculturalidad** provoca, con frecuencia, conflictos de convivencia relacionados con las diferencias culturales. Se producen rivalidades y problemas debidos a la intolerancia, llegando a verse, en ocasiones, actitudes de **racismo** y **xenofobia**.

### El caso de Sonia



*"Cuando volví del servicio no me lo podía creer. Mi cartera estaba abierta, pero no había nada dentro; sólo el cuaderno de Lengua, que lo habían arrugado y le habían medio arrancado las pocas hojas que le quedaban. Los libros estaban tirados por el suelo. El estuche, sin lápices, estaba en la papelería. Algunos cuadernos, pisoteados y sucios, los encontré debajo de las sillas. El envoltorio de mi bocadillo, hecho una bola, voló por los aires mientras Javier se reía, mirándome y mirando a los otros, haciéndose el disimulado mientras se tragaba el último bocado de mi desayuno. Lo sabía, habían sido ellos otra vez, parecía que estuvieran dispuestos a hacerme la vida imposible. Ya no sabía qué hacer, no se me ocurría nada, no sabía a quién decirlo, sólo tenía ganas de llorar y de irme de allí, de no volver nunca más al colegio".*

R. Ortega Ruiz, *Educar la convivencia para prevenir la violencia*

## Actividades

32. ¿Cómo crees que se siente Sonia? ¿Sabrías decir por qué se dan casos como éste? ¿Qué soluciones se te ocurren para acabar con el bullying?
33. ¿Cómo reaccionarías si fueras testigo de un caso de acoso escolar?
34. Explica el sentido de la afirmación: "El maltrato se alimenta con el silencio de todos".
35. Pon tres ejemplos de acciones que impidan el desarrollo normal de las clases.
36. ¿Qué entiendes por "compañerismo"? Trata de definirlo con tus propias palabras.



## 4. La igualdad de los seres humanos

La **igualdad** implica que toda persona tiene el derecho a estar libre de cualquier discriminación basada en el género, raza, orientación sexual, etnia u otra condición, así como a otros derechos humanos fundamentales.

Estos derechos se encuentran establecidos en la **Declaración Universal de Derechos Humanos**, los Pactos Internacionales, la Convención Internacional de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales. Todos ellos constituyen herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para eliminar todo tipo de discriminación.



*"La discriminación de los negros está presente en cada momento de sus vidas para recordarles que la inferioridad es una mentira que sólo acepta como verdadera la sociedad que los domina".*

Martin Luther King

### La no discriminación

La discriminación es uno de los grandes problemas a los que se está enfrentando la humanidad desde hace mucho tiempo. Discriminar significa diferenciar, distinguir, separar una cosa de otra. La discriminación (negativa) es una situación en la que una persona o grupo es tratado de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta.

El derecho humano a la no discriminación otorga a todo ser humano **derechos fundamentales**, como son:

- El derecho a la no distinción por motivos de género, raza, color, origen nacional o étnico, religión, edad o cualquier otra condición.
- El derecho a la igualdad entre hombre y mujer, tanto a nivel familiar como social.
- El derecho al trabajo y a percibir salarios que procuren un adecuado nivel de vida.
- El derecho a crecer en un ambiente seguro y saludable.

La discriminación es inadmisible en sociedades democráticas como la nuestra que tienen su fundamento en la garantía de la **libertad**, la **igualdad** y la **dignidad** del ser humano. Por ello, debemos hacer un esfuerzo de integración e intentar que todos los ciudadanos se sientan parte de un proyecto común en el que se respeten sus diferencias.

## Actividades



- ¿Qué soluciones se os ocurren para conseguir que la igualdad entre los seres humanos sea una realidad? ¿Cómo pensáis que se siente una persona discriminada?
- Busca información en internet sobre Martin Luther King. ¿Qué era lo que defendía?
- Indica las razones por las que las personas con las mismas capacidades deberían poder optar a las mismas profesiones, independientemente de su condición económica, del sexo, la raza, etc.
- Explica, con tus palabras, en qué consiste el racismo y qué derecho humano contradice. ¿Sabes qué es la discriminación positiva? Pon algún ejemplo.

## Tipos de discriminación

Son muchas las formas que puede adoptar la discriminación:

- Racismo y xenofobia.
- Homofobia.
- Discriminación a las personas discapacitadas.
- Discriminación a las mujeres.
- Diferenciación según el estrato social.
- Discriminación religiosa, etc.

### 1. Racismo y xenofobia

El racismo es una teoría según la cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término "racismo" se relaciona frecuentemente con la xenofobia (odio a los extranjeros).

### 2. Homofobia

El término "homofobia" se refiere al odio y a la discriminación contra hombres o mujeres homosexuales, bisexuales o transexuales. Se calcula que, cada dos días, una persona homosexual es asesinada en el mundo debido a actos violentos vinculados a la homofobia.

### 3. Discriminación a las personas discapacitadas

La discriminación que sufren las personas con discapacidad es un reto para la sociedad actual. Aunque se están haciendo progresos en el reconocimiento de los derechos y de la igualdad de las personas con discapacidad, todavía son muchos los casos en los que estas personas encuentran grandes obstáculos para llevar una vida plena y participar, en pie de igualdad, en las actividades que desarrollan los demás ciudadanos. Algunos de esos obstáculos se dan en ámbitos tan importantes como el acceso al empleo y a la educación, que determinan las posibilidades de desarrollo personal, de integración y participación social en nuestra sociedad.



*No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás.*

### 4. Discriminación a las mujeres

Esta forma de discriminación es una de las más arraigadas en nuestra sociedad. El machismo es una discriminación sexual, de carácter dominante, adoptada por los hombres. A lo largo de la historia, las mujeres han recibido un trato discriminatorio: no podían votar ni alcanzar cargos políticos, no podían salir a la calle sin su marido ni tener un trabajo remunerado...

## Actividades

- Busca información sobre alguna organización cuyo objetivo sea erradicar la discriminación de las personas discapacitadas. ¿Qué tipo de actividades realiza?
- Expón alguna situación en la que se discrimine a la mujer. ¿Qué medidas adoptarías para solucionar este problema? ¿Son comunes las conductas machistas en las relaciones entre adolescentes?

# 3

## LA REFLEXION

## ETICA

### 4. El desarrollo de la conciencia moral

No nacemos con una **conciencia moral** ya hecha, sino que ésta va formándose mediante un proceso de aprendizaje en el que desempeñan un papel muy importante los factores socioculturales, el tipo de educación recibida, así como nuestras propias experiencias personales. Este proceso de desarrollo de la conciencia es **universal**, constituye un rasgo común de todas las personas con independencia de la cultura a la que pertenezcan o de la época en la que vivan.

Las investigaciones psicológicas realizadas por Jean **Piaget** (psicólogo suizo, 1896-1980) y, posteriormente, por su discípulo Lawrence **Kohlberg** (psicólogo estadounidense, 1927-1987) han tratado de describir cuáles son las etapas por las que pasa todo ser humano hasta lograr la autonomía moral que, por otro lado, no siempre está al alcance de todos.

#### La teoría de Lawrence Kohlberg

Continuando con la investigación de J. Piaget, L. Kohlberg analiza la estructura del crecimiento moral de la persona teniendo en cuenta cómo formula juicios, en especial los juicios sobre lo justo o correcto, y llega a la conclusión de que, si bien las normas morales o los valores de una cultura pueden ser diferentes de los de otra, los razonamientos que los fundamentan siguen estructuras o pautas parecidas. Afirma que todas las personas seguimos unos **esquemas universales de razonamiento moral**: evolucionamos de esquemas más infantiles y egocéntricos a esquemas más maduros y altruistas.

Kohlberg considera que el desarrollo moral de una persona pasa por **tres grandes etapas**. Cada una de ellas contiene dos estadios; en total, **seis estadios** de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

#### Etapa preconvencional. El egoísmo como principio de justicia.

Esta etapa representa la forma **menos madura** de razonamiento moral. Caracteriza principalmente el razonamiento de los niños, aunque muchas adolescentes y un buen número de adultos persisten en ella.

Una persona se encuentra en esta etapa cuando enjuicia las cuestiones morales desde la perspectiva de **sus propios intereses**. La persona tiene por justo lo que le conviene egoístamente. La norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias. Las decisiones y acciones se dirigen a evitar el castigo o a lograr algún tipo de recompensa o premio. Dentro de esta etapa se pueden distinguir dos estadios:

**Estadio 1** Obediencia y miedo al castigo. Se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía, sino heteronomía. Agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en él.



**Estadio 1** La mente del niño juzga en base a los castigos y la obediencia.





**Estadio 2 Favorecer los propios intereses.** El individuo tiene como objetivo hacer aquello que satisfice sus intereses. Las normas se cumplen por egoísmo. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: "te respeto si me respetas", "haz lo que quieras mientras no me molestes".



**Estadio 2** La perspectiva característica de este estadio es el **individualismo**.

### Etapa convencional. Conformismo con las normas sociales.

El individuo va adoptando el punto de vista de ser un miembro de la **sociedad**. La persona tiene por justo lo que es conforme a las normas y usos de la sociedad, por eso considera que es valioso en sí mismo desempeñar bien los roles o papeles sociales convencionales, es decir, adaptarse a lo que su sociedad considera bueno. Los estadios de esta etapa son:

**Estadio 3 Expectativas interpersonales.** Lo importante es ajustarse a las imágenes sociales de la buena en todos los órdenes: ser un buen hijo, un buen amigo, un buen compañero. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo.

Es un estadio que se da en la adolescencia, pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son personas que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por los valores del grupo, las modas o lo que dicen los medios de comunicación.

**Estadio 4 Normas sociales establecidas.** El juicio moral se orienta hacia el respeto a la autoridad establecida, hacia la conformidad con las normas vigentes y la justificación del orden social tal cual está. Lo bueno es siempre cumplir la ley, ajustarse a las normas, hacer lo que se debe, que vendrá marcado por la autoridad o el código social.

Aquí comienza la **autonomía moral**. Se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría de la población.



**Estadio 3** Lo justo es vivir de acuerdo con lo que esperan las personas cercanas a uno mismo.

**Estadio 4** Lo justo es cumplir los deberes que, previamente, se han aceptado ante el grupo.

### Etapa postconvencional. La autonomía moral.

Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas. En esta etapa, la persona se prepara para superar el mero conformismo con las normas sociales y acceder al nivel de la autonomía moral. El sujeto intenta regirse por principios morales universalmente válidos y por razones distintas de la tradición, la costumbre o la autoridad. Se buscará, en todo caso, una legitimación y unos motivos para la decisión o acción emprendida. Ahora decide el propio **individuo**, y no una instancia exterior al mismo. Los dos últimos estadios son:

**Estadio 5 Derechos prioritarios y contrato social.** El individuo cree que hay un conjunto de valores y derechos (a la vida, a la libertad, etc.) que son válidos, independientemente de lo establecido por una sociedad cualquiera. Se asume que las leyes legítimas son sólo aquellas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

**Estadio 6 Principios éticos universales.** Se supera el plano legal del estadio 5, para adoptar un punto de vista ético, con aspiraciones universales. En este estadio, se aceptan los principios de un modo reflexivo, como algo bueno o valioso desde un punto de vista racional, no exclusivamente legal o jurídico. La conciencia moral autónoma, y no la ley, decide qué es lo justo y qué no lo es. El sujeto se da las normas a sí mismo y reflexiona sobre conceptos de contenido moral: justicia, libertad, igualdad, dignidad... Se aspira a encontrar principios éticos universales desde los que tomar decisiones y actuar.



**Estadio 5** La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad.

**Estadio 6** Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc.



## Actividades

- ¿A qué etapa y estadio corresponde cada una de las siguientes justificaciones morales?
  - No debo enfadarme con mi compañero. Cuando no entiendo algo de química, siempre me lo explica.
  - No tengo que ofender a mis compañeras. Todo el mundo espera que me sepa comportar.
  - He de tolerar a las personas que no opinan como yo. Hablando llegaremos a un acuerdo en beneficio de todas.
  - He de tolerar a los que son diferentes, porque todo el mundo tiene unos derechos que ninguna ley ni ninguna costumbre ha de violentar.
- Teniendo en cuenta lo que has leído en estas últimas páginas, ¿alcanzan todas las personas la madurez moral? Razona tu respuesta.

## 5. Acciones, valores y normas morales

### Acciones morales

Los seres humanos realizamos diariamente múltiples **acciones**, aunque no todas ellas tienen la misma consideración.

Algunas las realizamos de forma inconsciente, como la digestión, o mecánicamente, como andar, o por pura necesidad, como comer. Este tipo de acciones no son acciones morales, porque, al realizarlas, no actuamos ni conscientemente, ni con libertad.

Hay otras que realizamos de forma consciente y libre, pero que, tomadas aisladamente, tampoco pueden calificarse de morales por ser intrascendentes o con escasa repercusión práctica; por ejemplo, montar en bici, ver la tele, salir de paseo, etc.



Un tercer tipo de acciones son aquellas que se producen en el ámbito laboral o en el de la creación artística, como pintar, escribir, etc. Se trata de acciones conscientes y libres que tienen una gran repercusión práctica y están sometidas a unas determinadas normas, pero tampoco se pueden calificar como morales, ya que las normas a las que están sometidas no son normas morales.

Existe, por último, otro conjunto de acciones que, además de ser conscientes y libres, repercuten en las personas que nos rodean o en el medio ambiente, puesto que de ellas se siguen consecuencias para los demás o para la naturaleza y que, por lo mismo, tienen que estar sometidas a un tipo de normas que reciben el nombre de "normas morales".

Sólo estas últimas son **acciones morales** y son las que pueden ser calificadas como buenas o malas, justas o injustas, según estén o no de acuerdo con unas determinadas normas morales.

## Actividades

14. Indica cuáles de las siguientes acciones son morales.

- Copiar en un examen.
- Insultar a un compañero.
- Jugar al fútbol con tus amigos.
- Desayunar con tu familia.
- Ser testigo de una injusticia, sin hacer nada por evitarla.
- Buscar solución a las disputas por medio del diálogo.
- Leer una novela de ciencia ficción.

15. Imaginad que un juez, que ha de hacer justicia en un caso por tráfico de drogas, modifica su decisión a cambio de una cantidad importante de dinero. ¿Qué opinión os merece esa acción? Justificad vuestra respuesta.

### Valores morales

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al ser humano a defender y a crecer en su **dignidad** de persona.

Como seres libres, los seres humanos tenemos que estar continuamente eligiendo entre las distintas posibilidades de actuación que se nos presentan y tomando decisiones. Ahora bien, ¿por qué elegimos lo que elegimos?, ¿por qué elegimos ser sinceros o mentir?, ¿por qué elegimos seguir las normas de la sociedad en la que vivimos o ir contra ellas?

Podemos decir que hacemos lo que hacemos porque lo juzgamos más conveniente para nosotros o porque estimamos que es lo más valioso. Todos nosotros, consciente o inconscientemente, valoramos más algunas de las diversas posibilidades de actuación que se nos presentan y, a la hora de elegir, nos guiamos por esas valoraciones, aunque, a veces, nuestros valores entran en conflicto y tenemos que elegir entre ellos. Así, por ejemplo, puedo ver una camisa que me parece muy bonita (valor estético), pero no me la compro, porque considero que es muy cara (valor económico). ¿Qué valores son los más importantes en caso de conflicto? Esto es algo que cada uno de nosotros debe determinar en conciencia.

Existen diversos tipos de valores:

- valores estéticos: bello/feo.
- valores económicos: barato/caro.
- valores morales: bueno/malo, justo/injusto...

"Los valores éticos y el respeto a las leyes son esenciales para una convivencia pacífica"

Hay más tipos de valores, pero los que a nosotros nos interesan son los valores morales. Son éstos los criterios que **fundamentan** nuestras normas morales y **orientan** nuestro comportamiento.



Los valores morales (el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad...) surgen y se inculcan a cada persona, primordialmente, en el seno familiar.

## Actividades

17. ¿Crees que los medios de comunicación influyen en los valores morales tanto como la religión, la escuela o la familia? Razona tu respuesta.

18. De los valores que se citan a continuación, ¿cuál de ellos te parece el más importante para vivir en sociedad? Razona tu respuesta.

- a) solidaridad b) tolerancia c) igualdad d) justicia e) libertad



# 4


# JUSTICIA Y POLITICA

## 3. Los valores superiores de la Constitución Española

"Los **valores** obran como una **brújula** que guían el ideal democrático y son fuente de inspiración de las **leyes fundamentales**".

Las Constituciones democráticas actuales se fundamentan y, al mismo tiempo, proclaman como valores superiores la **libertad**, la **igualdad**, la **justicia** y el **pluralismo político**. Uno de los objetivos más importantes de toda Constitución es que estos valores lleguen a todas las personas y estén presentes en todas las relaciones humanas. Para lograrlo es muy importante que se reconozcan los **derechos y libertades básicas** de los ciudadanos. Tales derechos y libertades básicas, así como los deberes de los españoles quedan recogidos en nuestra Constitución, en su **Título I** (arts. 10-55).

En la siguiente tabla se exponen algunos de los derechos y libertades contemplados en la Constitución Española.

	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto de los individuos y las comunidades sin más limitación, en sus manifestaciones, que la necesaria para el mantenimiento del orden público protegido por la ley. Nadie podrá ser obligado a declarar sobre su ideología, religión o creencias. Ninguna confesión tendrá carácter estatal. Los poderes públicos tendrán en cuenta las creencias religiosas de la sociedad española y mantendrán las consiguientes relaciones de cooperación con la Iglesia Católica y las demás confesiones.</li> </ul>	Artículo 16
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los españoles tienen derecho a elegir libremente su residencia y a circular por el territorio nacional. Asimismo, tienen derecho a entrar y salir libremente de España en los términos que la ley establezca. Este derecho no podrá ser limitado por motivos políticos o ideológicos.</li> </ul>	Artículo 19
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los ciudadanos tienen el derecho a participar en los asuntos públicos, directamente o por medio de representantes, libremente elegidos en elecciones periódicas por sufragio universal. Asimismo, tienen derecho a acceder, en condiciones de igualdad, a las funciones y cargos públicos, con los requisitos que señalen las leyes.</li> </ul>	Artículo 23
<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.</li> </ul>	Artículo 27



## DERECHOS Y DEBERES

	Artículos
o Los españoles tienen el derecho y el deber de defender a España.	Artículo 30
o Todos contribuirán al sostenimiento de los gastos públicos, de acuerdo con su capacidad económica, mediante un sistema tributario justo inspirado en los principios de igualdad y progresividad.	Artículo 31
o El hombre y la mujer tienen derecho a contraer matrimonio con plena igualdad jurídica.	Artículo 32
o Se reconoce el derecho a la propiedad privada y a la herencia.	Artículo 33
o Se reconoce el derecho de fundación para fines de interés general, con arreglo a la ley.	Artículo 34
o Todos los españoles tienen el deber de trabajar y el derecho al trabajo, a la libre elección de profesión u oficio, a la promoción a través del trabajo y a una remuneración suficiente para satisfacer sus necesidades y las de su familia, sin que, en ningún caso, pueda hacerse discriminación por razón de sexo.	Artículo 35
o La ley regulará las peculiaridades propias del régimen jurídico de los Colegios Profesionales y el ejercicio de las profesiones tituladas.	Artículo 36

## Actividades



9. Explica, con tus palabras, qué es la Constitución Española. ¿Crees que todos los países deberían tener una Constitución? ¿Por qué?
10. ¿Cuáles son los valores que fundamentan la Constitución Española?
11. "Todos tienen derecho a la vida y a la integridad física y moral, sin que, en ningún caso, puedan ser sometidos a tortura ni a penas o tratos inhumanos o degradantes". ¿Qué artículo de la Constitución Española recoge este precepto?
  - a) Artículo 14    b) Artículo 15
  - c) Artículo 23    d) Ninguna respuesta es correcta

13. Explica el sentido de la siguiente afirmación:

"El Estado ha cumplido sus fines cuando ha asegurado la libertad de todos". Kant

## La participación de los ciudadanos, un derecho fundamental



*"Una sociedad plural descansa en el reconocimiento de las diferencias, de la diversidad de costumbres y formas de vida". V. Camps*



El sistema democrático conlleva la necesidad de que los ciudadanos participen en el funcionamiento de la sociedad. Para que una ciudad o un país proporcionen los mejores servicios y oportunidades a la población, debe contar con gobiernos dispuestos a escuchar lo que los ciudadanos y ciudadanas les quieren transmitir (puntos de vista, inquietudes, soluciones, etc.).

La forma elemental de la **participación ciudadana** es a través del **sufragio universal** (voto). Mediante este procedimiento, se hace posible la representación de los ciudadanos en los asuntos del Estado. Existen otras formas de participación más allá de los votos, en las cuales éstos tienen la posibilidad de defender sus intereses. Se puede participar, por ejemplo, formando parte de una asociación de vecinos, un sindicato, una ONG, un partido político, etc. En fin, cualquier organización de personas es positiva para la implicación ciudadana.

La **participación ciudadana** es necesaria



para construir la **democracia**

Además, la participación fomenta un tipo de ciudadanía que tiene un mayor interés por informarse acerca de los asuntos políticos, por cooperar con las demás personas, y que es más respetuosa con las que son diferentes, lo que refuerza los vínculos sociales entre los seres humanos y favorece la comprensión entre las distintas culturas.

Algunos de los **mecanismos** que posibilitan la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos son:

1. **Referéndum.** Consulta a todos los ciudadanos sobre una cuestión de relevancia.
2. **Iniciativa legislativa popular.** Es un mecanismo mediante el cual los ciudadanos pueden formular propuestas al Congreso. Se necesitan 500.000 firmas de apoyo.
3. **Manifestación.** Ciudadanos, entidades y organizaciones pueden manifestarse de forma pacífica.



## Las elecciones



En una sociedad democrática, la **voluntad del pueblo** es la base de la autoridad del gobierno, la cual se expresa a través de elecciones periódicas y legítimas basadas en el **sufragio universal**, mediante voto secreto y libre. Estas elecciones, que constituyen la base del concepto de la democracia, son el medio a través del cual se verifica la participación política de los ciudadanos. Todo el mundo tiene derecho a formar parte del gobierno de su país, directamente, o a través de representantes libremente elegidos.

La **votación**, por tanto, es uno de los mecanismos que guía a un Estado democrático, ayudando a mantener a sus líderes en el camino adecuado y permitiendo que conozcan la forma en que se han desempeñado.



Participar en la vida política del país, fundamentalmente ejerciendo el derecho al voto, constituye la base de la convivencia democrática.

## Actividades



18. ¿Te consideras una persona participativa? ¿Cómo sería una sociedad en la que no estuviese permitida la participación ciudadana?
19. Si pudierais formular una propuesta al Congreso de los Diputados, ¿qué pediríais?
20. ¿Creéis que los jóvenes están suficientemente interesados en la política? En caso de que vuestra respuesta sea negativa, explicad el porqué de ese desinterés.
21. Hay personas que consideran que la edad del voto se debería rebajar de 18 a 16 años. ¿Y tú, qué opinas? Justifica tu respuesta.
22. Indica si son verdaderas o falsas cada una de las siguientes afirmaciones:
  - a) La democracia pretende la supresión de las desigualdades sociales.
  - b) En un Estado democrático los ciudadanos no pueden formar asociaciones.
  - c) En la democracia directa los ciudadanos votan a los representantes que tomarán las decisiones en su nombre.
  - d) En las democracias se respetan los derechos humanos.



## 6. La Unión Europea

La **Unión Europea** es una **asociación económica y política** compuesta por **28 Estados** miembros. Los países que constituyen la UE siguen siendo naciones soberanas independientes, pero comparten su soberanía para ser más fuertes y tener una influencia mundial que ninguno de ellos podría ejercer individualmente. Uno de sus objetivos fundamentales consiste en promover la integración continental por medio de políticas comunes que abarcan distintos ámbitos de acción (económico, político, social...).

Compartir la soberanía significa que los Estados miembros delegan algunos de sus poderes decisivos en las instituciones comunes creadas por ellos para poder tomar, a nivel europeo, decisiones sobre asuntos específicos de interés conjunto.



### Instituciones de la UE

El núcleo del sistema institucional europeo está formado por tres organismos:

**El Parlamento Europeo.** Es elegido cada 5 años por sufragio universal directo y representa a los millones de ciudadanos europeos. Los candidatos y representantes elegidos se agrupan en torno a las grandes tendencias y partidos políticos existentes en los países miembros.

**El Consejo de la Unión Europea.** Está formado por los ministros de los gobiernos de los países miembros. Constituye la principal instancia de decisión de la UE, la que tiene la palabra definitiva en casi todos los temas.

**La Comisión Europea.** Esta institución personifica y defiende los intereses comunitarios. Una de sus funciones más importantes es la de proponer leyes al Parlamento Europeo y al Consejo de la UE.

### Objetivos y fundamento ético de la UE

Promover la paz, sus valores, y el bienestar de sus pueblos, son los principales **objetivos** de la UE. A estos objetivos de carácter general se añade una relación de objetivos más detallados:

- Un espacio de libertad, seguridad y justicia, sin fronteras interiores.

- Un mercado interior en el que la competencia sea libre y no esté falseada.
- El desarrollo sostenible, basado en un crecimiento económico equilibrado y en la estabilidad de los precios, en una economía social de mercado altamente competitiva, tendente al pleno empleo y al progreso social, y en un nivel elevado de protección y mejora de la calidad del medio ambiente.
- La promoción del progreso científico y técnico.
- La lucha contra la exclusión social y la discriminación, el fomento de la justicia y la protección sociales, la igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad entre las generaciones y la protección de los derechos del niño.
- El fomento de la cohesión económica, social y territorial, y la solidaridad entre los Estados miembros.

Los **valores** en los que se fundamenta la UE son: el respeto a la dignidad humana, la libertad, la democracia, la igualdad, el Estado de Derecho y el respeto a los derechos humanos, incluidos los de las minorías. Esos valores son comunes a todos los Estados miembros. Además, las sociedades de los Estados miembros se caracterizan por el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres. Estos valores desempeñan un papel importante, sobre todo, en dos casos concretos. En primer lugar, el respeto de esos valores es una condición previa para la adhesión de un nuevo Estado miembro a la Unión. En segundo lugar, la violación de esos valores puede dar lugar a la suspensión de determinados derechos derivados de la pertenencia de un Estado miembro a la Unión.

### Logros de la UE

En el ejercicio de sus funciones, la UE ha aportado a los ciudadanos numerosos logros en distintas áreas (política, educación, tecnología...) de los que se han beneficiado no sólo sus Estados miembros, sino también el resto de países. Entre las principales aportaciones, cabe destacar:

- La potenciación de la democracia y de la participación ciudadana.
- La Carta de los Derechos Fundamentales.
- El teléfono universal de emergencias: 112.
- La posibilidad de residir y trabajar en cualquiera de los Estados miembros.
- Una Europa sin fronteras.
- Una moneda única...



## Actividades

23. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene para los ciudadanos españoles formar parte de la UE? ¿Crees que sería mejor para España no pertenecer a la UE? Justifica tu respuesta.
24. Elabora una lista con los países que, actualmente, componen la UE.
25. De los objetivos de la UE, ¿cuál te parece el más importante? Razona tu respuesta.



# 5

## DERECHOS HUMANOS

Escucha esta canción de John Lennon (con subtítulos en español) y responde a las siguientes preguntas

<https://www.youtube.com/watch?v=606zcdjGFE>

Imagina que no hay paraíso,  
es fácil si lo intentas.  
No hay infierno debajo de nosotros,  
encima de nosotros, solamente cielo.  
Imagina a toda la gente,  
viviendo el hoy.

Imagina que no hay países,  
no es difícil de hacer.  
Nada por lo que matar o morir,  
y tampoco religiones.  
Imagina a toda la gente,  
viviendo en paz.

Imagina que no hay posesiones,  
me pregunto si puedes.  
Ninguna necesidad de codicia o hambre,  
una hermandad del hombre.  
Imagina a toda la gente  
compartiendo el mundo.

Puedes decir que soy un soñador,  
pero no soy el único.  
Espero que algún día te nos unas,  
y el mundo será sólo uno.

John Lennon

### Cuestiones iniciales

- 1 ¿Habías oído alguna vez esta canción? ¿Qué mensaje quiere transmitirnos?
- 2 ¿Qué son los derechos humanos?
- 3 ¿Conoces alguna organización que trabaje por la defensa de estos derechos?
- 4 ¿Dónde se respetan más los derechos humanos, en las democracias o en las dictaduras? Razona tu respuesta.
- 5 ¿Qué piensas acerca de la pena de muerte? ¿Crees que es una buena medida para evitar futuros delitos?



### 3. La Declaración Universal de Derechos Humanos

#### Antecedentes

Nuestros antepasados no disfrutaron de los mismos derechos que tenemos en la actualidad. El proceso que, finalmente, culminó con la Declaración Universal de Derechos Humanos ha sido lento y no ha estado exento de problemas.

Tras siglos de servidumbre y sometidos a distintas tiranías, a partir del siglo XVII se van a proclamar una serie de documentos en los que se explicitan derechos humanos y que van a ser los antecedentes históricos de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 10 de diciembre de 1948. Estos documentos son:

1. **Declaración de derechos inglesa**, denominada "**Bill of Rights**" (1689).
2. **Declaración de los Derechos de Virginia** (1776) de los EE.UU. de América. Está considerada la primera Declaración de Derechos Humanos moderna de la historia. En este documento se proclama que todos los hombres son, por naturaleza, libres e independientes, y tienen una serie de derechos inherentes de los cuales no pueden ser privados. Este texto es el antecedente directo de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789.
3. **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**. Aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente francesa en 1789, es uno de los documentos más importantes de la Revolución Francesa. En él se definen los derechos personales y colectivos como universales.



*La libertad guiando al pueblo, Delacroix*

Unos 150 años después de las Declaraciones americana y francesa, el 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de la ONU aprobó en la ciudad de Ginebra la Declaración Universal de Derechos Humanos. El fundamento filosófico de esta Declaración está recogido al inicio de la misma:



*"Considerando que el respeto a la **dignidad** inherente a todos los miembros de la familia humana y a sus derechos iguales e inalienables constituye el fundamento de la libertad, de la justicia y de la paz del mundo... los pueblos de las Naciones Unidas han proclamado de nuevo su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana".*

#### Actividades



8. Averigua con qué acontecimientos históricos está relacionada la Declaración de los Derechos de Virginia.



9. Busca información sobre las circunstancias históricas que motivaron la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.
10. Hombres y mujeres han luchado durante siglos hasta ver reconocidos sus derechos. ¿Crees que la lucha ha terminado? Razona tu respuesta.



La **bioética** nace del principio de que no todo lo que se puede hacer se debe hacer. Tomando como referentes morales la dignidad humana y los valores éticos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La bioética reflexiona sobre las implicaciones que conlleva determinadas prácticas científicas y tecnológicas.

### **RETOS DE LA BIOÉTICA**

**Eugenesia**, es un intento de intervenir en la vida para mejorar antes del nacimiento. Se distingue entre:

- Eugenesia negativa cuando lo que se quiere evitar la aparición de caracteres negativos como enfermedades genéticas, por ejemplo una enfermedad hereditaria, que eliminando los genes causantes de la enfermedad se podría lograr un bebé sano.
- Eugenesia positiva cuando se utiliza la selección genética para lograr unos caracteres determinados elegidos por los padres o por los científicos. Por ejemplo la manipulación genética para que un niño tenga los ojos azules.

**Clonación** es sin duda uno de los asuntos más debatidos a la hora de establecer límites éticos de la investigación científica. La clonación consiste en la copia de células o de organismos completos para lograr otros genéticamente idénticos. La finalidad de la clonación es la de contribuir al tratamiento de las enfermedades y no la replicación de seres humanos.

**Eutanasia activa**, el paciente necesita ser asistido por otros para morir.

### **Preguntas:**

1. ¿Por qué se han de fijar límites a las investigaciones científicas? Justifica tu respuesta?.
2. ¿Te parecería bien que tu médico te hiciera una prueba sin tu consentimiento? ¿y si con ello te va a salvar la vida?
3. ¿Cuál es tu opinión sobre la eugenesia negativa? Justifica tu respuesta.



## **“El síndrome de la rana hervida”**

Imagina una cazuela llena de agua, en cuyo interior nada tranquilamente una rana. Se está calentando la cazuela fuego lento, al cabo de un rato el agua está tibia, a la rana esto le parece agradable y sigue nadando. La temperatura empieza a subir, ahora el agua está caliente, un poco más de lo que suele gustar la rana, pero ella no se inquieta y además el calor siempre reproduce algo de fatiga y somnolencia. Ahora el agua está caliente de verdad, empieza a parecerle desagradable, lo malo es que se encuentra sin fuerzas, así que se limita a aguantar y no hace nada más. La temperatura del agua sigue subiendo poco a poco como nunca de una manera acelerada hasta el momento en que la rana acaba hervida y muere sin haber realizado el menor esfuerzo para salir de la cazuela.



Por el contrario, si la hubiéramos sumergido de golpe en un recipiente, con el agua a 50 grados, se habría puesto a salvo de un enérgico salto.

## **Preguntas:**

1. ¿Qué opinas sobre el cambio climático?. La rana no percibe la gravedad de los cambios y acaba con su vida. ¿No nos estará pasando lo mismo a los seres humanos?.
2. Busca información en internet sobre el calentamiento global y haz un breve resumen incluyendo tu opinión personal.
3. Busca alguna ONG que luche por la protección del medio ambiente.